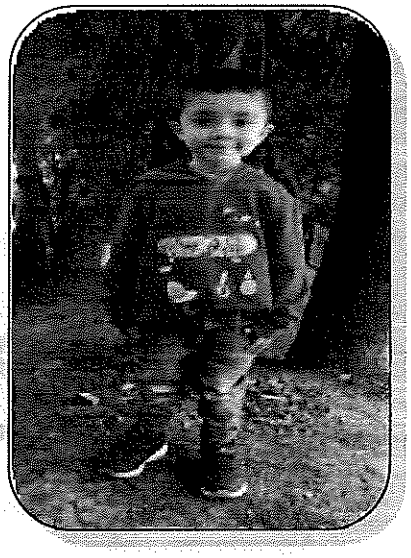
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

Samuel Arturo Morales Moreno



FECHA DE NACIMIENTO: 22 de septiembre 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: *R.C: 1023419979*

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si___no X

NOMBRE DEL PADRE: Maicol Lisandro Morales Rodríguez
Convive con el: SI___NO X

NOMBRE DE LA MADRE: Luz Marina Moreno Roa
Convive con ella: SI X NO ____

DIRECCIÓN: calle 146 c bis # 75 d 82
TELÉFONO: 3158775597

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] **NOCTURNO** [ ] **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** [ ]
ESPACIO RURAL [ ] **CRECIENDO JUNTOS** [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 11 de octubre 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 13 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

el niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – Aliansalud No presenta diagnóstico médico reciente en la historia social ya que el ultimo que se evidencia es del 26 de octubre 2023.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 98.6 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.7 kg
FECHA DE TOMA: 30/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Peso adecuado para la talla

Se recomienda una adecuada alimentación, ofrecerle una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño.
Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, llevar al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia monoparental, conformado por madre y dos niños de un año y tres años, tienen poco contacto con el padre ya que los dejo hace dos años (2022) la madre fue víctima de violencia intrafamiliar por lo tanto el contacto con el progenitor es nula., Samuel constantemente tiene una buena crianza, basada en valores, respeto y acompañamiento en todas las actividades que va desarrollando.

ROL DE LA FAMILIA.

La madre asume su responsabilidad y lugar como principal agente educativo, participa activamente de los procesos de formación, demuestra interés y compromiso. La familia, acoge las orientaciones y pone en práctica las recomendaciones que se le dan en torno al acompañamiento del niño, generando alternativas para estimular su desarrollo.

COPIA CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

Su asistencia fue constante en este semestre excepto en marzo estuvo ausente por síntomas respiratorios desde el primer día de ingreso se mostró temeroso pedía a su madre aun así se calmaba rápido, en momentos que lo empujaban se ponía a llorar y buscaba a su maestra ante esto se le habla de la importancia de decir " No, no me pegue, me respeta" que se defienda sin tener que devolver el golpe, su lenguaje es poco claro al igual que poco fluido solo se le ha escuchado "Mamá", para expresar carro lo hace con el sonido del elemento (onomatopeyas) "burr burr", se le dificulta alimentarse por sí solo ya que no levantaba cuchara, la maestra lo cuchareaba para que consumiera la mayoría de los alimentos ofrecidos en el jardín, en el momento del baño igualmente pedía ayuda para subir cansoncillos, se comienza con el trabajo de autonomía se pide ayuda a la familia para que le permitan más autonomía en casa, Samuel muestra interés en aprender y hacer varias cosas por sí solo. Disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes para correr y cerradas como aula, gimnasio y espacios pequeños para interactuar con otros teniendo cuidado de sí mismo y de su entorno. Muestra algo de temor cuando ve varios niños se le invita a que juegue, corra, en ocasiones se le quito la chaqueta porque no podía ni caminar con tanta ropa encima. En cuanto a su lenguaje se ha trabajado cuentos participativos donde ellos intervienen, rondas infantiles en el momento de la asamblea, ejercicios gestuales y comunicación verbal, Samuel se muestra poco participativo en estos procesos ya que evita hablar igualmente si necesita comunicarse con la maestra balbucea, pocas son las palabras que dice de forma clara e entendible, le gusta que la maestra lo consienta ya que se evidencia que es un niño mimado por la familia.

En enero Samuel fue un niño que tuvo acompañamiento seguido por su temor ante los otros niños, la maestra siempre lo tenía que llevar de la mano, en febrero se le permite que explore por si solo los elementos expuestos en el **open lab maker** (laboratorio abierto de construcción) donde se le invita a crear, construir y desarmar, buscar soluciones, cruzar la esfera de un lado a otro en los laberintos que se encuentran en el aula este último se le ha dificultado se esfuerza por lograrlo así que está en el proceso de poder hacer el ejercicio con calma. En las actividades de deporte, movimiento corporal sea en juego o simplemente caminando disfruta del desplazamiento, sube y baja obstáculos de la altura de su cuerpo, da el bote, hace el rollo, brinca con los dos pies al tiempo, en la experiencia de nombrar a los compañeros, se le dificulta decir los nombres de ellos se le facilita más es señalarlos y al invitarlo continuamente a que pronuncie la palabra su esfuerzo es mínimo, entre marzo a junio ha venido participando de los acuerdos en el grupo, en las asambleas se comenzó a trabajar la segunda lengua a la par con la lengua materna. Canción en inglés "Hello teacher" saludos "good morning" del mismo modo todos los días vamos al calendario para saber en qué día estamos como fecha, mes y año, se le dificulta recordar los días así sea

en desorden, la canción de los días de la semana de billions es una herramienta musical que ayuda a recordarlos. Visitamos las diferentes áreas de la fundación donde se tiene permitido aquí se les ha recordado la importancia de la naturaleza y de los seres vivos que se encuentran allí, le gusta jugar con tierra y arena se le recuerda que debe de cuidar la naturaleza pero si está disfrutando del momento ignora las recomendaciones de la maestra, en otra ocasión recogió material natural para trabajar una experiencia de arte donde pego hojas y flores que encontró en el suelo para después pintarlas del color preferido lo cual se mostró concentrado en el proceso, al realizar grafías de su propio cuerpo o dibujemos a mamá se observa que presenta un garabateo descontrolado. Participo de la primera experiencia que se hizo en la casa de Athena donde con algunos de sus compañeros creo una escalera, una torre y a quien cubrieron con cajas, estando en el parque disfruto del espacio de forma normal solo presento una tos mínima en los momentos de juego ya que corría demasiado.

Segundo semestre:

En este semestre **Samuel** estuvo ausente en la primera y tercera semana de julio por presentar tos constante; cuando asiste al jardín se ha mostrado interesado en participar más en las asambleas, ya que su timidez ha disminuido, expresa más su sentir, le habla a su profesora le cuenta si algo le molesta, si lo están molestando o si alguien está haciendo algo como tener un juguete en las manos cuando se está en asamblea o experiencia, su sonrisa está más presente, su interacción en juegos lo realiza no solo con los compañeros del aula sino con otros niños del jardín; en las experiencias en grupos pequeños se anima a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, ya que antes se quedaba parado y esperaba que la maestra lo ubicara en un grupo. Cuando se dirige a su maestra le dice "veci". Al igual **Samuel** estuvo muy sensible al decirle algo, pedirle autonomía en el momento de vestir o realizar alguna acción, hacía gestos de querer llorar en cuanto al momento de la alimentación está comiendo muy bien, aunque seguía con su práctica de no levantar cuchara la maestra lo tiene que cucharear, come a su ritmo. **Samuel** tuvo una asistencia constante excepto la última semana de agosto, ya que por síntomas respiratorios la madre prefirió dejarlo en casa para un mejor cuidado. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles lo cual hace a su ritmo, después del desayuno está el juego libre en el parque donde juega con sus compañeros o con otros niños, el gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. En lo social sigue siendo un niño tierno, amable, colaborador y respetuoso. Su lenguaje es poco claro aun así ya es más comunicativo con los adultos y compañeros. se le solicita a **Samuel** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar con timidez sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma tranquila en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete.
En el mes de septiembre Samuel ya no se dirige a su maestra como "veci" ahora dice "Patty".

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas Gloria P. López C.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO